

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени В.А.Рощупкина  
станции Новопокровской муниципального образования  
Новопокровской район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
председатель Абрамов Я.С.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета (курса) «Биология»  
для 5-9 классов  
на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы учебно-методического комплекта В.В. Пасечник, В.В. Латюшин «Биология. Линейный курс 5-9 классов». Авт. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Д.В. Колесов.: Дрофа, 2021 г. (Российский учебник)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 11-го класса МБОУ СОШ № 2 разработана в соответствии с требованиями документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

ООП ООО МБОУ СОШ № 2 (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Годовой календарный график МБОУ СОШ № 2 (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Биология. 5-9 классов кл. Программы: учебно-методическое пособие.: В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Д.В. Колесов Дрофа, 2021 г. (Российский учебник)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ» (ФГОС) 5–9 КЛАССЫ

УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника, которая полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс биологии подразделяется на три части:

1) 5–7-й классы; 2) 8-й класс; 3) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть - с основами анатомии, физиологии и гигиены человека. Третья часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение **следующих личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

- и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **Основное содержание программы**

### Раздел 1. Живые организмы (5, 6, 7, 8 классы)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии —

возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.

Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение.

Раздражимость. Рефлексы.



Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции.

Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. Лабораторные и практические работы:

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение строения плесневых грибов. Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах). Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца. Изучение строения млекопитающих. Экскурсии:

1. Разнообразие и роль членистоногих в природе.
2. Разнообразие птиц и млекопитающих.
3. Осенние явления в жизни растений и животных
4. Весенние явления в жизни растений и животных

## Раздел 2. Человек и его здоровье (9 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы,

системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.

Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки.

Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс.

Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.

Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.

Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины.

Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.

Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.

Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства.

Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.

Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание.

Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость.

Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние

физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Лабораторные работы:

Строение клеток и тканей.

Морфологические особенности человеческого тела.

Распознавание на таблицах органов опорно-двигательной системы человека. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Измерение температуры тела.

Измерение кровяного давления. Подсчёт пульса в разных условиях.

Распознавание на таблицах органов дыхательной системы человека. Определение частоты дыхания.

Распознавание на таблицах органов пищеварительной системы человека. Определение норм рационального питания.

Анализ и оценка влияния факторов риска на

здоровье. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды.

Раздел 3. Общие биологические закономерности (9 класс) Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы:

Изучение клеток растений, животных, грибов, бактерий на готовых микропрепаратах  
Выявление изменчивости у растений

Составление родословных

Выявление приспособлений у организмов к среде

обитания  
Описание экологической ниши организма

Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в экосистеме  
Составление схем цепей питания аквариума и

естественного водоема  
Экскурсия:

Сезонные изменения в живой природе

## **Планируемые результаты изучения курса биологии**

### **Живые организмы**

#### Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

## **Контроль уровня достижений планируемых результатов.**

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология 9 класс»**

В результате освоения курса биологии 8 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

#### **метапредметные:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  - Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
    - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
  - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
  - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.



**предметные:**

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
  - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
  - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
  - – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
  - – выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
  - – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
  - – объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
  - – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
  - – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
  - – характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
  - – объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
  - – характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
  - – объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
  - – характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
  - – объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
  - – объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
  - – характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщины и мужчин (максимум).
  - – называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
  - – понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
  - – выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  - – оказывать первую помощь при травмах;
  - – применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
  - – называть симптомы некоторых распространенных болезней;
  - – объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ  
( 5 КЛАСС )**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. Введение в биологию	8
2	Раздел 2. Строение и многообразие живых существ	12
3	Раздел 3. Организм и среда обитания	16
	Итого	36

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
БИОЛОГИЯ**

**( 6 КЛАСС )**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. Растение – живой организм	7
2	Раздел 2. Строение покрытосеменных растений	17
3	Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений	12
	Итого	36

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
БИОЛОГИЯ**

**( 7 КЛАСС )**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. Многообразие растений	26
2	Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений	16
3	Раздел 3. Растения в природных сообществах	12
4	Раздел 4. Царство Бактерии	6
5	Раздел 5. Царство Грибы	12
	Итого	72

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ  
( 8 КЛАСС )**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	4
3	Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные	12
4	Раздел 3. Целомические беспозвоночные	22
5	Раздел 4. Первичноводные позвоночные	6
6.	Раздел 5. Первичноназемные позвоночные	8
7.	Раздел 6. Эволюция живого мира	20
8.	Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека	2
	Итого	76

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ  
( 9 КЛАСС )**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Науки, изучающие организм человека	2
2	Происхождение человека	3
3	Строение организма	4
4	Опорно- двигательная система	11
5	Внутренняя среда организма	3
6.	Кровеносная и лимфатическая система	6
7.	Дыхание	4
8.	Пищеварение	6
9.	Обмен веществ и превращение энергии	3
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4
11.	Нервная система	8
12.	Анализаторы. Органы чувств	5
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5
14.	Эндокринная система	2
15.	Индивидуальное развитие организма	6
	Итого	72

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

5 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Введение в биологию ( 8 ч )</b>				
1.	Живая и неживая природа – единое целое	1		
2.	Биология - система наук о живой природе	1		
3.	Методы исследования в биологии	1		
4.	<b>Промежуточный контроль по теме( живая и неживая природа, биология в системе наук, методы исследований в биологии)</b>	1		
5.	Измерения в биологических исследованиях	1		
6.	Описание результатов исследований	1		
7.	Эксперименты в биологии	1		
8.	<b>Контрольный урок по теме ( введение в биологию)</b>	1		
<b>Раздел 2. Строение и многообразие живых существ ( 12 ч )</b>				
8.	Увеличительные приборы	1		
9.	<b>Практическая работа ( устройство микроскопа ,изучение кожицы лука под микроскопом)</b>	1		
10.	Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма	1		
11.	Организм – единое целое	1		
12.	Жизнедеятельность организмов	1		
13.	Разнообразие организмов	1		
14.	<b>Промежуточный контроль по теме ( строение клетки и жизнедеятельность организмов)</b>	1		
15.	Царство Бактерии: многообразие и значение	1		
16.	Царство Грибы: многообразие и значение	1		
17.	Царство Растения: многообразие и значение	1		
18.	Царство Животные: многообразие и значение	1		

<b>19.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме (многообразие живых существ)</b>	1		
<b>Раздел 3. Организм и среда обитания ( 16 ч )</b>				
<b>20.</b>	Среда обитания организмов	1		
<b>21.</b>	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1		
<b>22.</b>	Сезонные изменения в жизни организмов	1		
<b>23.</b>	Природные сообщества	1		
<b>24.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме(экология, среда обитания организмов)</b>	1		
<b>25.</b>	Взаимосвязи организмов в сообществе	1		
<b>26.</b>	Сообщества, создаваемые человеком	1		
<b>27.</b>	Экосистемы природных зон Земли	1		
<b>28.</b>	Природные зоны России	1		
<b>29.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме( Экосистемы, природные зоны, организмы в обществе)</b>	1		
<b>30.</b>	Хозяйственная деятельность человека в природе	1		
<b>31.</b>	Охрана природы.	1		
<b>32.</b>	Особо охраняемые природные территории	1		
<b>31.</b>	Планета Земля – наш общий дом	1		
<b>32.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( Организм и среда обитания)</b>	1		
<b>33.</b>	<b>Годовая контрольная работа, по все проходящим темам</b>	1		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

6 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Растение – живой организм ( 7 ч )</b>				
1.	Разнообразие, распространение, значение растений	1		
2.	Строение клетки	1		
3.	Химический состав клетки	1		
4.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1		
5.	Ткани растений	1		
6.	Органы растений	1		
7.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Растение)</b>	1		
<b>Раздел 2. Строение покрытосеменных растений ( 17ч )</b>				
8.	Строение семян	1		
9.	Виды корней и типы корневых систем	1		
10.	Зоны ( участки) корня	1		
11.	Условия произрастания и видоизменения корней	1		
12.	Побег и почки	1		
13.	Внешнее строение листа	1		
14.	Клеточное строение листа	1		
15.	Влияние факторов среды на строение листа	1		
16.	Видоизменение листьев	1		
17.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Строение листа и корня)</b>	1		
18.	Строение стебля	1		
19.	Видоизменения побегов	1		
20.	Цветок	1		
21.	Соцветия	1		
22.	Плоды	1		
23.	Распространение плодов и семян	1		
24.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Строение покрытосеменных растений)</b>	1		
<b>Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений ( 12 ч )</b>				
25.	Минеральное питание растений	1		
26.	Фотосинтез	1		
27.	Дыхание растений	1		

<b>28</b>	Испарение воды растениями. Листопад.	1		
<b>29</b>	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1		
<b>30</b>	Прорастание семян	1		
<b>31</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( Прорастание семян, фотосинтез)</b>			
<b>32</b>	Рост и развитие растений	1		
<b>33</b>	Способы размножения покрытосеменных растений	1		
<b>34</b>	Половое размножение покрытосеменных растений	1		
<b>35</b>	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		
<b>36.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме (Покрытосеменные растения)</b>	1		



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

7 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Многообразие растений ( 26 ч )</b>				
1.	Система растений	2		
2.	Группа отделов Водоросли	2		
3.	Отдел Моховидные	2		
4.	Отделы Плауновидные	2		
5.	Отдел Хвощевидные	2		
6.	Отдел Папоротниковидные	2		
7.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Водоросли, Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные)</b>	2		
8.	Отдел Голосеменные	2		
9.	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые	2		
10.	Происхождение растений.	2		
11.	Основные этапы развития растительного мира	2		
12.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Голосеменные, Покрытосеменные, Происхождение растений )</b>	2		
13.	<b>Промежуточный контроль по теме ( Многообразие растений )</b>	2		
<b>Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений ( 16 ч )</b>				
14.	Основные классификации покрытосеменных растений	2		
15.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	2		
16.	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые	2		
17.	Класс Двудольные. Семейства Мотыльковые	2		
18.	Класс Двудольные. Семейства Сложноцветные	2		
19.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	2		
20.	Культурные растения	2		
21.	<b>Промежуточный контроль по теме( Покрытосеменные растения)</b>	2		

<b>Раздел 3. Растения в природных сообществах ( 12 ч )</b>			
<b>22.</b>	Основные экологические факторы и их влияния на растения	2	
<b>23.</b>	Характеристика основных экологических групп растений	2	
<b>24.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( экологические факторы, влияние их на растения)</b>	2	
<b>25.</b>	Растительные сообщества	2	
<b>26.</b>	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	2	
<b>27.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( Растения в природных сообществах)</b>	2	
<b>Раздел 4. Царство Бактерии ( 6 ч )</b>			
<b>28.</b>	Строение и жизнедеятельность бактерий	2	
<b>29.</b>	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	
<b>30.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( Царство Бактерий)</b>	2	
<b>Раздел 5 Царство Грибы ( 12 ч )</b>			
<b>31.</b>	Общая характеристика грибов	2	
<b>32.</b>	Шляпочные грибы	2	
<b>33.</b>	Плесневые грибы и дрожжи	2	
<b>34.</b>	Грибы – паразиты	2	
<b>35.</b>	Лишайники	2	
<b>36.</b>	<b>Промежуточный контроль по теме ( Царство Грибов)</b>	2	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Введение ( 2ч )</b>				
1.	Многообразие животных и их систематика	1		
2.	Особенности строения организма животных	1		
<b>Раздел 1. Одноклеточные животные ( 4 ч )</b>				
3.	Подцарство Одноклеточные ( Простейшие)	2		
4.	Разнообразие и значение простейших	2		
<b>Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные ( 12 ч )</b>				
6.	Тип Губки. Тип Кишечнополостные	2		
7.	Многообразие и значение кишечнополостных	2		
8.	Тип Плоские черви. Особенности строения	2		
9.	Тип круглые черви. Особенности строения	2		
10.	Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей	2		
12.	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей	2		
<b>Раздел 3. Целомические беспозвоночные ( 22ч )</b>				
15.	Тип Кольчатые черви	2		
16.	Многообразие и значение кольчатых червей	2		
17.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	2		
18.	Особенности строения представителей классов Двухстворчатые и Головоногие	2		
19.	Многообразие и значение моллюсков	2		
20.	Тип Членистоногие. Общая характеристика	2		
21.	Тип Членистоногие. Ракообразные	2		
22.	Тип Членистоногие. Паукообразные	2		
23.	Тип Членистоногие. Насекомые	2		
24.	Тип Членистоногие. Многообразие насекомых	2		

25.	Тип Иголокожие	2		
<b>Раздел 4. Первичноводные позвоночные ( 6 ч)</b>				
27.	Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб	2		
28.	Класс Хрящевые рыбы	2		
29.	Класс Земноводные( Амфибии)	2		
<b>Раздел 5. Первичноназемные позвоночные ( 8 ч)</b>				
31.	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся	2		
32.	Класс Птицы. Многообразие птиц	2		
33.	Класс Млекопитающие.	2		
34.	Основные группы млекопитающих. Многообразие млекопитающих	2		
<b>Раздел 6. Эволюция живого мира ( 20 ч)</b>				
35.	Эволюция опорно – двигательной системы	2		
36.	Эволюция пищеварительной системы	2		
37.	Эволюция дыхательной системы	2		
38.	Эволюция кровеносной системы	2		
39.	Эволюция выделительной системы	2		
40.	Покровы тела	2		
41.	Обмен веществв организме животных	2		
42.	Эволюция нервной системы и органов чувств	2		
43.	Эволюция половой системы	2		
44.	Этапы развития животного мира	2		
<b>Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека ( 2 ч)</b>				
45.	Животные как компонент биоценозов	1		
46.	Животный мир и хозяйственная деятельность	1		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Науки изучающие организм человека ( 2 ч)</b>				
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1		
2.	Становление наук о человеке	1		
<b>Раздел 2. Происхождение человека ( 3 ч)</b>				
3.	Систематическое положение человека	1		
4.	Историческое прошлое людей	1		
5.	Расы человека. Среда обитания	1		
<b>Раздел 3. Строение человека ( 4 ч)</b>				
6.	Общий обзор организма	1		
7.	Клеточное строение организма	1		
8.	Ткани	1		
9.	Рефлекторная регуляция	1		
<b>Раздел 4. Опорно – двигательная система ( 11ч)</b>				
10.	Знание опорно – двигательной системы, ее состав. Строение костей	2		
11.	Скелет человека. Осевой скелет	2		
12.	Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	2		
13.	Строение мышц	1		
14.	Работа скелетных мышц и их регуляция	1		
15.	Осанка. Предупреждение плоскостопия	2		
16.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1		
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма ( 3 ч)</b>				
17.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1		
18.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1		
19.	Иммунология на службе здоровья	1		
<b>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая система ( 6 ч)</b>				
20.	Транспортные системы организма	1		
21.	Круги кровообращения	1		
22.	Строение и работа сердца	1		
23.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1		

24.	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	1		
25.	Первая помощь при кровотечениях	1		
<b>Раздел 7. Дыхание ( 4 ч)</b>				
26.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	1		
27.	Лёгкие. Газообмен в легких и других тканях	1		
28.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
29.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания; профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1		
<b>Раздел 8. Пищеварение ( 6 ч)</b>				
30.	Питание и пищеварение	1		
31.	Пищеварение в ротовой полости	1		
32.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	1		
33.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		
34.	Регуляция пищеварения	1		
35.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций.	1		
<b>Раздел 9. Обмен веществ и превращения энергии ( 3 ч)</b>				
36.	Обмен веществ и превращения энергии – основное свойство всех живых существ	1		
37.	Витамины	1		
38.	Энерготраты человека и пищевой рацион	1		
<b>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение ( 4 ч)</b>				
39.	Покровы тела. Строение и функции кожи	1		
40.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезнь кожи	1		
41.	Терморегуляция организма. Закаливание	1		

42.	Выделение	1		
<b>Раздел 11. Нервная система ( 8 ч)</b>				
43.	Значение нервной системы	1		
44.	Строение нервной системы. Спинной мозг	2		
45.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг	2		
46.	Передний мозг: промежуточный и конечный мозг	1		
47.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1		
<b>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств ( 5 ч)</b>				
48.	Анализаторы	1		
49.	Зрительный анализатор	1		
50.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1		
51.	Слуховой анализатор	1		
52.	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	1		
<b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика ( 5 ч)</b>				
53.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
54.	Врожденные и приобретенные программы поведения	1		
55.	Сон и сновидения	1		
56.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы .	1		
57.	Воля, эмоции, внимание	1		
<b>Раздел 14.Эндокринная система ( 2 ч)</b>				
58.	Роль эндокринной регуляции	1		
59.	Функции желез внутренней секреции	1		
<b>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма ( 6 ч)</b>				
60.	Размножение. Половая система	1		
61.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1		
62.	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	1		
63.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности	1		

<b>64.</b>	Интересы, склонности, способности. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.	1		
<b>65.</b>	Человек и окружающая среда	1		



## **Критерии оценивания знаний учащихся по биологии 5-9 классы**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение

результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.